

Esperienza scolastica

Motivazioni scolastiche e Orientamento agli apprendimenti

nei ragazzi delle Scuole Medie Inferiori

Nella definizione della condizione giovanile, delle espressioni e delle forme di disagio, particolare rilevanza assume la realtà scolastica.

Si vuole, pertanto dare risalto a come i giovani studenti percepiscono momenti fondamentali dell'esperienza scolastica, con particolare riferimento ai processi di apprendimento, alle metodologie d'insegnamento, alle motivazioni allo studio, alle dinamiche relazionali e all'adattamento alla scuola.

ORIENTAMENTO ALL'APPRENDIMENTO

Il punto di vista degli studenti attraverso un questionario

Il questionario proposto agli studenti delle Scuole Medie Superiori del Distretto D23 di Nicosia partecipanti alla ricerca, è organizzato secondo sei dimensioni principali e permette di esplorare fino a che punto vi sia reciprocità culturale fra insegnanti ed allievi o, in altri termini, in quale misura sia presente negli allievi una presa di coscienza dei propri comportamenti scolastici (e, in particolare, di apprendimento), delle modalità con cui si comportano in situazioni di apprendimento e del perché si comportino così.

Lo strumento questionario, a risposte chiuse, permette una mappatura della percezione degli studenti del proprio ambiente di apprendimento e delle pratiche di apprendimento utilizzando giudizi soggettivi confrontabili una scala da uno a quattro sull'efficacia del contesto educativo in merito alle sei dimensioni individuate.

Si tratta di uno strumento testato da Surian (2004) in Italia, Paesi Bassi e Danimarca a partire da un questionario messo a punto all'interno dei progetti biennali IQEA (*Innovation Quality in Education Association*) e dall'ipotesi che la capacità di adattarsi e gestire i cambiamenti nei contesti educativi possa essere utilmente considerata come un cambio di tipo culturale, basato su sei dimensioni principali in relazione alle competenze necessarie ad un apprendimento efficace.

Il questionario, che riprende le ricerche della School of Education dell'Università di Cambridge coordinate da Beresford si basa su "*The Cambridge Manual of Research Techniques*" (Ainscow et. Al. 1994), una raccolta di sei tecniche per permettere alle scuole di produrre un mappatura del punto di vista degli insegnanti sui cambiamenti scolastici in genere, su cambiamenti specifici, sulla loro disposizione al cambiamento, sulla cultura della scuola e sulla capacità della propria scuola di adattarsi ai cambiamenti. Lo stesso Beresford è stato responsabile a tempo pieno per la somministrazione della ricerca a partire da questi questionari per conto del progetto IQEA, focalizzando l'attenzione sulle capacità delle scuole superiori britanniche di adattarsi ai rapidi e radicali cambiamenti imposti dal susseguirsi di legislazioni a cavallo fra la fine degli anni '80 e inizio degli anni '90. A partire dal lavoro di ricerca svolto con gli insegnanti sui comportamenti che favoriscono una migliore qualità dell'insegnamento (Hopkins et al., 1997), Beresford ha cercato di identificare i comportamenti messi in atto dagli studenti che favoriscono il loro apprendimento, giungendo a sei ambiti principali di ricerca:

- Autovalutazione (*self-assessment*), competenze degli allievi che li mettono in grado di valutare il proprio apprendimento;
- Autonomia di apprendimento (*independent learning*) competenze degli allievi che li mettono in grado di utilizzare strategie di apprendimento diverse per imparare in modo autonomo;
- Rapporto con gli insegnanti (*affinity to teachers*) competenze degli allievi che li mettono in grado di stabilire e mantenere un rapporto con gli insegnanti per poter ricevere aiuto e sostegno quando necessario;
- Modi di insegnare ed apprendere (*learning repertoire*) competenze degli allievi che li mettono in grado di utilizzare al meglio la gamma di strategie di insegnamento e apprendimento acquisite a scuola e fuori dalla scuola;
- Motivazione (*orientation to learning*) motivazione e gradimento degli allievi verso l'apprendimento;

- Adattamento alla scuola (*adjustment to school*) competenze degli allievi che li mettono in grado di imparare in un contesto strutturato con regole e parametri comportamentali di tipo scolastico.

Le 6 sezioni del questionario comprendono i temi sottostanti indagati dalle diverse domande:

Sezione 1 (Autovalutazione)

- riflessione sul lavoro scolastico che svolgono, D3
- ottenimento di feed-back appropriato sui propri progressi a scuola, D9
- proprio contributo nello stabilire i propri progressi scolastici, D15
- richiesta di aiuto agli insegnanti su come possano migliorare le proprie prestazioni scolastiche, D21

Sezione 2 (Autonomia di Apprendimento)

- sentono di poter accedere alle risorse di cui hanno bisogno per i propri studi, D4
- sono chiamati ad utilizzare le conoscenze acquisite attraverso modalità di risoluzione di problemi, D10
- svolgono regolarmente lavori in piccoli gruppi, D27
- svolgono in autonomia attività di ricerca, D22

Sezione 3 (Rapporto con gli insegnanti)

- hanno buoni rapporti con gli insegnanti, D5
- vengono motivati dagli insegnanti, D11
- vengono aiutati dagli insegnanti, D17
- percepiscono che c'è la possibilità di negoziare, entro certi limiti, con gli insegnanti il tipo di lavoro da svolgere, D23

Sezione 4 (Modi di insegnare e apprendere)

- gli insegnanti utilizzano una varietà di stili e strategie di insegnamento, D6
- gli studenti sono formati a saper lavorare con la gamma di stili e strategie di insegnamento utilizzate, D12
- gli studenti trovano interessanti le lezioni, D18
- agli studenti vengono insegnate nuove forme di lavoro e apprendimento, D23

Sezione 5 (Motivazione)

- aver voglia di andare a scuola, D7
- lavorare sodo a scuola, D13
- lavorare sodo per i compiti a casa, D19
- poter contare sul fatto che gli insegnanti riconoscono il lavoro svolto, D25

Sezione 6 (Adattamento alla Scuola)

- considerano che i propri insegnanti si comportino in modo equo, D8
- possono accettare e capire il senso dell'aver regole scolastiche, D14
- frequentano regolarmente le lezioni, D20
- si attengono alle regole della comunità scolastica, D26

Risultati

ORIENTAMENTO ALL'APPRENDIMENTO (426 soggetti)

D3. Durante la giornata mi capita di pensare a quello che ho imparato?

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Quasi sempre	89	16,5	16,7	16,7
	Spesso	147	27,3	27,6	44,4
	Qualche volta	207	38,4	38,9	83,3

	Raramente	89	16,5	16,7	100,0
	Totale	532	98,7	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	7	1,3		
Totale		539	100,0		

D4. So trovare i libri e gli strumenti di cui ho bisogno?

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Quasi sempre	221	41,0	41,6	41,6
	Spesso	205	38,0	38,6	80,2
	Qualche volta	60	11,1	11,3	91,5
	Raramente	45	8,3	8,5	100,0
	Totale	531	98,5	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	8	1,5		
Totale		539	100,0		

D5. Ho buoni rapporti con gli insegnanti di questa scuola?

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Quasi sempre	223	41,4	41,9	41,9
	Spesso	227	42,1	42,7	84,6
	Qualche volta	61	11,3	11,5	96,1
	Raramente	21	3,9	3,9	100,0
	Totale	532	98,7	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	7	1,3		
Totale		539	100,0		

D6. I modi di far lezione nella mia classe variano, non ce n'è uno principale?

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Quasi sempre	87	16,1	16,7	16,7
	Spesso	137	25,4	26,3	43,1
	Qualche volta	159	29,5	30,6	73,7
	Raramente	137	25,4	26,3	100,0
	Totale	520	96,5	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	19	3,5		
Totale		539	100,0		

D7. Sono contento di partecipare alle lezioni?

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Quasi sempre	143	26,5	27,0	27,0

	Spesso	164	30,4	30,9	57,9
	Qualche volta	134	24,9	25,3	83,2
	Raramente	89	16,5	16,8	100,0
	Totale	530	98,3	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	9	1,7		
Totale		539	100,0		

D8. Gli insegnanti della mia classe sono severi ma giusti?

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Quasi sempre	98	18,2	18,5	18,5
	Spesso	169	31,4	31,9	50,5
	Qualche volta	191	35,4	36,1	86,6
	Raramente	71	13,2	13,4	100,0
	Totale	529	98,1	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	10	1,9		
Totale		539	100,0		

D9. So se a scuola sto andando più o meno bene?

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Quasi sempre	219	40,6	41,6	41,6
	Spesso	184	34,1	34,9	76,5
	Qualche volta	97	18,0	18,4	94,9
	Raramente	27	5,0	5,1	100,0
	Totale	527	97,8	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	12	2,2		
Totale		539	100,0		

D10. Durante le lezioni risolviamo problemi?

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Quasi sempre	129	23,9	24,5	24,5
	Spesso	187	34,7	35,5	60,0
	Qualche volta	144	26,7	27,3	87,3
	Raramente	67	12,4	12,7	100,0
	Totale	527	97,8	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	12	2,2		
Totale		539	100,0		

D11. Gli insegnanti di questa scuola ci mettono voglia a studiare?

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata

		Freque nza	Percentu ale	Percentual e valida	Percentual e cumulata
Validi	Quasi sempre	152	28,2	28,7	28,7
	Spesso	208	38,6	39,3	68,1
	Qualche volta	99	18,4	18,7	86,8
	Raramente	70	13,0	13,2	100,0
	Totale	529	98,1	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	10	1,9		
Totale		539	100,0		

D12. Mi adatto ai vari stili di far lezione dei miei insegnanti?

		Freque nza	Percentu ale	Percentual e valida	Percentual e cumulata
Validi	Quasi sempre	177	32,8	33,4	33,4
	Spesso	213	39,5	40,2	73,6
	Qualche volta	84	15,6	15,8	89,4
	Raramente	56	10,4	10,6	100,0
	Totale	530	98,3	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	9	1,7		
Totale		539	100,0		

D13. A scuola lavoro sodo?

		Freque nza	Percentu ale	Percentual e valida	Percentual e cumulata
Validi	Quasi sempre	171	31,7	32,1	32,1
	Spesso	190	35,3	35,7	67,9
	Qualche volta	124	23,0	23,3	91,2
	Raramente	47	8,7	8,8	100,0
	Totale	532	98,7	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	7	1,3		
Totale		539	100,0		

D14. Capisco la logica dell' avere delle regole scolastiche?

		Freque nza	Percentu ale	Percentual e valida	Percentual e cumulata
Validi	Quasi sempre	209	38,8	39,5	39,5
	Spesso	212	39,3	40,1	79,6
	Qualche volta	76	14,1	14,4	94,0
	Raramente	32	5,9	6,0	100,0
	Totale	529	98,1	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	10	1,9		
Totale		539	100,0		

D15. Sono attento a raccontare ai miei genitori come vado a scuola?

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Quasi sempre	163	30,2	31,1	31,1
	Spesso	191	35,4	36,5	67,6
	Qualche volta	104	19,3	19,8	87,4
	Raramente	66	12,2	12,6	100,0
	Totale	524	97,2	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	15	2,8		
Totale		539	100,0		

D16. Durante le lezioni facciamo lavoro di gruppo?

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Quasi sempre	61	11,3	11,6	11,6
	Spesso	135	25,0	25,8	37,4
	Qualche volta	227	42,1	43,3	80,7
	Raramente	101	18,7	19,3	100,0
	Totale	524	97,2	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	15	2,8		
Totale		539	100,0		

D17. Gli insegnanti di questa scuola sanno aiutarti?

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Quasi sempre	173	32,1	32,9	32,9
	Spesso	226	41,9	43,0	75,9
	Qualche volta	83	15,4	15,8	91,6
	Raramente	44	8,2	8,4	100,0
	Totale	526	97,6	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	13	2,4		
Totale		539	100,0		

D18. Le lezioni nella mia classe sono interessanti?

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Quasi sempre	130	24,1	24,6	24,6
	Spesso	185	34,3	35,0	59,5
	Qualche volta	142	26,3	26,8	86,4
	Raramente	72	13,4	13,6	100,0
	Totale	529	98,1	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	10	1,9		

Totale	539	100,0		
--------	-----	-------	--	--

D19. Mi impegno molto nei compiti per casa?

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Quasi sempre	187	34,7	35,4	35,4
	Spesso	183	34,0	34,7	70,1
	Qualche volta	101	18,7	19,1	89,2
	Raramente	57	10,6	10,8	100,0
	Totale	528	98,0	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	11	2,0		
Totale		539	100,0		

D20. Ho una buona frequenza scolastica settimanale?

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Quasi sempre	226	41,9	43,0	43,0
	Spesso	199	36,9	37,8	80,8
	Qualche volta	70	13,0	13,3	94,1
	Raramente	31	5,8	5,9	100,0
	Totale	526	97,6	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	13	2,4		
Totale		539	100,0		

D21. Chiedo agli insegnanti come potrei migliorare?

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Quasi sempre	100	18,6	19,0	19,0
	Spesso	120	22,3	22,9	41,9
	Qualche volta	143	26,5	27,2	69,1
	Raramente	162	30,1	30,9	100,0
	Totale	525	97,4	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	14	2,6		
Totale		539	100,0		

D22. Per le ricerche a casa o in biblioteca consulto libri?

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Quasi sempre	72	13,4	13,7	13,7
	Spesso	112	20,8	21,3	35,0
	Qualche volta	151	28,0	28,8	63,8
	Raramente	190	35,3	36,2	100,0
	Totale	525	97,4	100,0	

Mancanti	Mancante di sistema	14	2,6		
Totale		539	100,0		

D23. Discutiamo con gli insegnanti che tipo di lavoro scolastico fare?

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Quasi sempre	96	17,8	18,3	18,3
	Spesso	157	29,1	29,8	48,1
	Qualche volta	166	30,8	31,6	79,7
	Raramente	107	19,9	20,3	100,0
	Totale	526	97,6	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	13	2,4		
Totale		539	100,0		

D24. Per le ricerche a casa o in biblioteca consulto siti Internet o CD-rom?

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Quasi sempre	182	33,8	34,7	34,7
	Spesso	142	26,3	27,1	61,8
	Qualche volta	91	16,9	17,4	79,2
	Raramente	109	20,2	20,8	100,0
	Totale	524	97,2	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	15	2,8		
Totale		539	100,0		

D25. Lavorare sodo viene premiato nella mia classe?

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Quasi sempre	158	29,3	30,3	30,3
	Spesso	165	30,6	31,7	62,0
	Qualche volta	99	18,4	19,0	81,0
	Raramente	99	18,4	19,0	100,0
	Totale	521	96,7	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	18	3,3		
Totale		539	100,0		

D26. A scuola ho un buon comportamento?

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Quasi sempre	227	42,1	43,2	43,2
	Spesso	187	34,7	35,6	78,7
	Qualche volta	74	13,7	14,1	92,8

	Raramente	38	7,1	7,2	100,0
	Totale	526	97,6	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	13	2,4		
Totale		539	100,0		

D27. Lavorare bene in gruppo?

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Quasi sempre	191	35,4	36,3	36,3
	Spesso	201	37,3	38,2	74,5
	Qualche volta	80	14,8	15,2	89,7
	Raramente	54	10,0	10,3	100,0
	Totale	526	97,6	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	13	2,4		
Totale		539	100,0		

D28. Lavorare col computer?

		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Quasi sempre	188	34,9	36,3	36,3
	Spesso	194	36,0	37,5	73,7
	Qualche volta	83	15,4	16,0	89,8
	Raramente	53	9,8	10,2	100,0
	Totale	518	96,1	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	21	3,9		
Totale		539	100,0		

Dall'analisi dei risultati è possibile individuare gli **indicatori sintetici** relativi ai 6 ambiti principali di ricerca (Sezioni). Ogni domanda è stata quantificata attraverso un indice derivato dal rapporto tra risposte positive ("quasi sempre", "spesso") e risposte negative ("qualche volta", "raramente"). L'indicatore di ogni Sezione è ottenuto facendo la media degli indici ottenute dalle domande relative alla Sezione stessa. Il punteggio 1 indica un equilibrio tra risposte positive e negative. Un punteggio superiore a 1 indica l'espressione di una valutazione positiva dell'indicatore, un valore inferiore a uno l'espressione di una valutazione negativa.

Autovalutazione (*self-assessment*)

competenze degli allievi che li mettono in grado di valutare il proprio apprendimento

Domande 3, 9, 15,21

Indicatore: 1.94 (valutazione positiva). Se dal calcolo dell'indice si toglie la Domanda 9 "So se a scuola sto andando più o meno bene" (valore 3.25 decisamente positivo) e la domanda 15 "Sono attento a raccontare ai miei genitori come vado a scuola" (valore 3.01 decisamente positivo) che possono essere considerata non centrali per l'autovalutazione l'indicatore si riduce a **0.76** (valore negativo).

Autonomia di apprendimento (*independent learning*)

competenze degli allievi che li mettono in grado di utilizzare strategie di apprendimento diverse per imparare in modo autonomo

Domande 4, 10, 21, 27

Indicatore: 2.29 (valutazione decisamente positiva). Questo indicatore cala a 1.3 nella valutazione degli studenti delle Superiori mettendo in evidenza una progressiva perdita di autonomia di apprendimento con l'accesso agli studi superiori.

Rapporto con gli insegnanti (*affinity to teachers*)

competenze degli allievi che li mettono in grado di stabilire e mantenere un rapporto con gli insegnanti per poter ricevere aiuto e sostegno quando necessario

Domande 5, 11, 17, 23

Indicatore: 2.92 (valutazione decisamente positiva). Questo indice scende a 1.11 nella valutazione degli studenti delle Superiori mettendo in evidenza un progressivo deterioramento dei rapporti con gli insegnanti.

Un item di questo indicatore (la domanda 23 "Discutiam con gli insegnanti sul tipo di lavoro scolastico da fare") ha valore negativo 0.92 mettendo in possibile evidenza un atteggiamento dei docenti di tipo tendenzialmente direttivo.

Modi di insegnare ed apprendere (*learning repertoire*)

competenze degli allievi che li mettono in grado di utilizzare al meglio la gamma di strategie di insegnamento e apprendimento acquisite a scuola e fuori dalla scuola

Domande 6, 12, 18, 23

Indicatore: 1.47 (valutazione positiva). Anche questo indicatore ha un item negativo (domanda 6 "I modi di far lezione nella mia classe variano" pari a 0.75). Di fatto, anche questo dato mette in risalto una modalità di insegnamento di tipo direttivo.

Questo indice scende al valore 1.0 (neutro) nella valutazione degli studenti delle Superiori.

Motivazione (*orientation to learning*)

motivazione e gradimento degli allievi verso l'apprendimento

Domande 7, 13, 19, 25

Indicatore: 2.1 (valutazione positiva). Questo Indicatore scende radicalmente (1.02) nella valutazione degli studenti delle Superiori, documentando un deciso calo di motivazione tendente a un valore negativo.

Adattamento alla scuola (*adjustment to school*)

competenze degli allievi che li mettono in grado di imparare in un contesto strutturato con regole e parametri comportamentali di tipo scolastico

Domande 8, 14, 20, 26

Indicatore: 3.2 (valutazione decisamente positiva). Questo indicatore presenta, comunque, un item neutro (domanda 8 "I miei insegnanti sono severi ma giusti") in valore 1.02" che sta a indicare un atteggiamento comunque critico da parte degli studenti. Tale indice rimane positivo anche nella valutazione degli studenti delle Superiori, pur calando di valore (1.8).

Risultati negativi sono relativi alle domande:

- D 03 "Durante la giornata mi capita di pensare a quello che ho imparato (0.90)

- D 06 "I modi di far lezione nella mia classe variano. Non ce n'è uno principale" (0.75)
- D 16 "Durante le lezioni facciamo lavoro di gruppo" (0.59)
- D 21 "Chiedo agli insegnanti come potrei migliorare" (0.72)
- D 22 "Per le ricerche a casa o in biblioteca consulto libri" (0.53)
- D 23 "Discutiamo con gli insegnanti che tipo di lavoro si fa" (0.92)

Questi risultati negativi permangono anche nella valutazione degli studenti delle Superiori con valori più alti. A questi si aggiunge per le Superiori anche la risposta alla domanda D17 "Gli insegnanti di questa scuola sanno aiutarvi".

Questi dati documentano una parziale autonomia degli studenti e una impostazione didattica tendenzialmente rigida che, nel tempo, non alimenta una motivazione adeguata allo studio.

L'unica **risposta neutra** è quella relativa alla domanda D8 "Gli insegnanti della mia classe sono severi ma giusti" (valore 1.02). Anche questo indicatore assume un valore negativo nella valutazione degli studenti delle Superiori (0.80).

Tutte le altre risposte hanno valore positivo.

Molto positive sono le risposte alle domande:

- D 05 "Ho buoni rapporti con gli insegnanti di questa scuola" (5.49)
- D 09 "So se a scuola sto andando più o meno bene" (3.25)
- D 13 "A scuola lavoro sodo" (3.07)
- D 14 "Capisco la logica di avere regole scolastiche" (3.9)
- D 15 "Sono attento a raccontare ai miei genitori come vado a scuola" (3.01)
- D 17 "Gli insegnanti di questa scuola sanno aiutarvi" (3.14)
- D 20 "Ho una buona frequenza scolastica settimanale" (4.2)
- D 26 "A scuola ho un buon comportamento" (3.69).

Queste risposte permangono positive, ma con valori più bassi, anche nelle valutazioni degli studenti delle Superiori.

E' chiaro come negli studenti delle scuole Medie Inferiori vi sia un forte attaccamento alla scuola e agli insegnanti che sono i primi a traghettare i ragazzi verso il modello di scuola che esce dalla formazione elementare.

Con gli insegnanti si stabilisce subito un rapporto molto buono, così pure è molto positivo il comportamento dei ragazzi a scuola e la loro frequenza scolastica.

Di fatto, però, appaiono alcuni comportamenti di adattamento/passività che poi avranno il sopravvento nel corso degli studi superiori.

E', quindi, necessario un lavoro teso a realizzare una maggior autonomia dei ragazzi e una loro decisa partecipazione nella gestione dell'organizzazione didattica e scolastica in generale, al fine di evitare un adattamento formale alla scuola e alle sue regole con una motivazione allo studio viepiù decrescente.

E', qui, in gioco, con maggior rilevanza, il problema della costruzione della loro identità.

La Scuola e la costruzione dell'identità

A fronte dei dati sulla condizione esperenziale e di vita dei giovani studenti delle Medie Inferiori del territorio del Distretto D23 di Nicosia e dei dati sull'esperienza scolastica e l'orientamento all'apprendimento non si può non richiamare il presupposto già affermato dal pedagogista Howard Gardner (Educare al comprendere) che afferma come "non è possibile istruire se prima non si è provveduto o non si provvede alla costruzione dell'identità".

I questa direzione, anche il pedagogista Raffaele Mant gazza nel suo lavoro 'La fine dell'educazione' afferma come 'sia evidente che alle spalle dell'educazione, dietro la scelta di educare ci sia la questione della soggettività'. Non si tratta di avere soggetti da formare, ovvero de-formare, incasellare, costringere, ma, letteralmente, costruire nuovi soggetti all'interno dei dispositivi educativi.

L'attività del Maestro, dell'Insegnante è, quindi, una attività "antropogenetica", di costruzione del soggetto (che è pur sempre lui, il Maestro, l'Inse ante) e in questo risiede la sua autonomia.

*L'educazione è pur sempre legata a un progetto sociale ma se ne differenzia, se ne autonomizza, nel momento in cui, come altre istanze di mediazione (famiglia, istituzioni) **crea un suo proprio dominio** all'interno del quale le regole e i desideri della società vengono setacciati, riconcettualizzati, attraversati criticamente.*

*Su questa base e su questi presupposti la sfida della "buona scuola" è per la buona scuola è sfida per creare le condizioni per la realizzazione e il riconoscimento di ogni soggetto umano. E', quindi, sfida culturale, sociale e civica, sfida capace di **attivare attitudini** a individuare, esplicitare, porre e trattare problemi nonché collegare saperi come insieme delle risposte collettive verso la costituzione di quell'**attitudine riflessiva** straordinaria che possiamo definire "pensare il pensiero", rompere costantemente i limiti del pensiero consolidato/stereotipato, per accedere a nuovi significati della realtà e dell'esperienza.*

Queste tre sfide sono parimenti essenziali e strategiche:

- *la **sfida culturale** come necessità di valorizzare l'unicità, la singolarità delle esperienze,*
- *la **sfida sociale** come visibilità sociale dei diversi soggetti, ricostituzione dei legami sociali, costruzione collettiva dei significati e del senso di appartenenza, appartenenza a un rapporto sociale che cominci a farci esistere. Il problema è quello per cui un'esistenza pienamente singolare può emergere da questa appartenenza comune (comunitas),*
- *la **sfida civica** come ri-fondazione, ri-appropriazione del sentimento pubblico-collettivo, del sentimento del comune destino planetario, della esigenza di universalizzare comuni valori nel rispetto delle possibilità della esistenza della vita, della coscienza di estendere la solidarietà umana.*